



«Утверждаю»
Т.В. Рыжкова
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 96 «Умничка»

ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ПЕРИОД
НА 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Осуществлять психолого- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I Работа с детьми			
1	Занятия по адаптации детей 1 мл группы группы № 5	2 раза в неделю Вторник, Пятница	Воспитатель гр. № 5 Микрюкова Н.А.
3	Занятия по сенсомоторному развитию мл. группы № 2	1 раза в неделю среда	Воспитатель №2 Нутфуллина Г.Ф.
4	Занятия, направленные на снижение агрессивных проявлений «Программа коррекции деструктивных агрессивных проявлений в поведении детей» Группы № 4,12	1 раз в неделю понедельник	Воспитатели гр.№4 Пирак С.В. гр. № 12 Мардеева И. А.
6	Занятия по социально-нравственному развитию детей «Дружба живет среди нас» Группа № 1	1 раз в неделю Среда	Воспитатели: гр. № 1 Вараксина Е.Ф.
II Работа с родителями			
7	Знакомство с родителями вновь поступивших детей	По мере поступления	Воспитатели гр. № 5
8	Анкетирование родителей: «Первичная анкета для родителей» поступающих в ДОУ	По мере поступления	Воспитатели Гр.№ 5
9	Рекомендации, консультации по успешной адаптации ребенка для родителей	Июнь	Психолог Костылева Н.О.
10	Индивидуальные консультации для родителей	По запросу	Психолог Костылева Н.О.
11	Оформление ширм для родителей по адаптации	30.06.2025 г.	Психолог Костылева Н.О.
12	Школа молодых родителей	15.07.2025 г.	Ст. воспитатель Паймухина С.А.

III Работа с педагогами			
13	Консультация для воспитателей: «Использование природных факторов психическом развитии детей»	09.06.2025г.	Психолог Костылева Н.О.
14	Консультация для воспитателей: «Использования игрушек и пособий для игр с песком и водой».	18.06.2025г.	Психолог Костылева Н.О.
Работа со способными детьми			
1	Консультация «Детская одаренность. Вредные стереотипы»	23.06.2025г.	Психолог Костылева Н.О.
2	Памятка «Советы Дэвида Льюиса, для семей, где имеются одаренные дети»	25.08.2025г.	Психолог Костылева Н.О.

План работы по адаптации детей в ДОУ:

Цель: содействие в создании психологического комфорта для детей в ДОУ для успешной адаптации вновь прибывших детей.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
3. Обучение педагогов методам проведения групповых занятий в адаптационный период.

План работы по адаптации детей к условиям детского сада

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Индивидуальная беседа с родителями при поступлении ребенка в ДОУ Родительский всеобуч Памятки для родителей	Заведующая, ст.м/с, педагог-психолог, воспитатели	Май-июль 14.05.25 г.
2	Анкетирование родителей «Первичная анкета для родителей» поступающих в ДОУ	Педагог-психолог воспитатели	При поступлении
3	Занятия с персоналом по вопросам адаптации А) подготовка детей к поступлению в ДОУ Б) Работа с вновь поступающими детьми В) Правила приема ребенка в ДОУ Г) Профилактика заболеваний в период адаптации	Заведующий Родители Педагог-психолог Заведующий Ст.м/с, педиатр поликлиники, Родители, ст. воспитатель, педагог-психолог	Июнь 2025г. До поступления в ДОУ В течение периода адаптации
4	Индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя, заполнение адаптационных листов Педагога – психолога (из программы А.С. Рогожкиной) Тема: Создание положительного эмоционального настроя в группе Занятие 1: «Божья коровка» Занятие 2: игра «Дождик и солнышко» Тема: Снятие эмоционального и мышечного напряжения Занятие 3: «Зайка» Занятие 4: игра «Солнечные зайчики» Занятие 5: «Коллаж» Занятие 6: «Передай колокольчик» Занятие 7: «Прогулки по очертаниям разных фигур» Занятие 8: «Котят» Индивидуальные беседы с родителями и консультации по вопросам адаптации	Воспитатели Педагог - психолог	В течение периода адаптации 2 раза в неделю Повтор каждого занятия Июль – август 2025г.
5	Оформить информационный бюллетень по адаптации А) папки передвижки на группах -Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду? -Что делать в трудных ситуациях? -Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад -«Примерный перечень игрушек и развивающего оборудования для детей»	Воспитатели Педагог - психолог	Май – июнь 2025 г. 1 раз в две недели

	--Игры в адаптационный период. Блок 1- игры «Иди ко мне», «Петрушка»; «Покружимся», «Солнышко и дождик» Блок 2- игры «Поезд», «Хоровод с куклой», «Прячем мишку» Блок 3 – игры «Солнечные зайчики», «Кто в кулачке», «Передай колокольчик» Б) уголок психолога «Ваш ребенок поступает в детский сад»		
6	Работа с воспитателями: консультации и методическая помощь. - Необходимость соблюдения режима дня - Организация целесообразного процесса питания - Организация утреннего приема детей и прогулки - Алгоритм вхождения ребенка в детский сад. - Раскрыть понятие «адаптации» и ее виды. - Игры в адаптационный период	Старший воспитатель Педагог - психолог	Май – июнь 2025г. В течение всего периода
7	Анализ работы по адаптации на совещании при заведующей	Заведующая, ст. м/с, педагог-психолог, воспитатели	В конце каждого месяца периода адаптации

**План коррекционной работы
на летний оздоровительный
период МА ДООУ № 96
"Детский сад "Умничка".**

Цель: Обеспечить систему мероприятий, направленных на исправление недостатков поведения детей с помощью специальных средств психологического воздействия.

Задачи:

1. укрепить психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.
2. формировать адекватные формы поведения, моральные представления.

месяц	№ занятия	Программное содержание	Ход	Вопросы
ИЮНЬ	1.	Познакомить с моральными чертами характера; дать понятие об их полярности	1. Рассказать сказку «Золушка» 2. Выделить и обсудить положительные черты характера 3. Рассказать сказку «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо». 4. Подобрать синонимы к чертам характера 5. Игра «Скажи наоборот».	Какие черты характера можно выделить у Золушки и у Ивана? У ее сестер и его братьев? Докажи, приведя отрывок из сказки. Как эти черты характера проявляются в нашей жизни?
	2.	Закрепить пройденный материал с помощью художественного творчества Цель: научить детей планировать свои действия во времени.	1. Задание: раскрась картинку так, чтобы получилась Золушка (Иван) или ее сестры (его братья). 2. Анализ рисунков 3. "Охота на тигров" Группа участников встает в круг. Водящий выходит за круг, становится спиной к группе и начинает громко считать до 10. В это время участники передают друг другу маленького игрушечного тигра. После окончания счета тот, у кого находится тигр, вытягивая руки вперед, закрывает тигра ладошками. Остальные участники делают то же самое. Задача водящего - найти тигра.	Какими способами можно на рисунке отразить характер? Как на рисунке отличить Золушку и ее сестер? Что нам помогает в этом?
	3.	Изучение и обсуждение таких черт характера, как добрый – злой.	1. прочитайте сказку «Упрямый козленок», выделить черты	Какую черту характера можно выделить у героев

		характера добрый (заботливый) – злой (эгоистичный). 2. Беседа «Кто о ком заботится» (родители о детях; дети о животных; и т.д.) сформулировать правила доброты. 3. Проиграть этюды, отражающие эти черты характера.	этой сказки? Как мы называем таких людей (подбор синонимов)? Какого человека мы называем добрым? Злым? А вы знаете людей с такими чертами характера? Нравятся ли они вам?
4.	Изучение и обсуждение таких черт характера, как щедрость и жадность.	1. Показ сказки «Два жадных медвежонка» (настольный театр). 2. Выделить черты характера героев, обсудить их. 3. "Зоопарк". Ребенок изображает различных животных или птиц. Остальные члены группы должны отгадать изображаемое животное.	Как можно назвать медвежат? Какой черты характера им не хватает? Какого человека мы называем щедрым? Жадным? Как бы ты поступил в этой ситуации? Кого среди твоих знакомых можно назвать щедрым? Почему?
5.	Изучение и обсуждение таких черт характера, как честный – лживый.	1. Прочитать сказку «Почему кот и собака не дружат». 2. Выделить черты героев, обсудить их, сформулировать правила честности. 3. проиграть этюды, отражающие эти черты характера. Игра «Кто больше»	Почему не дружат кот и собака? Вы бы хотели дружить с таким котом? Почему? А вы сталкивались с обманом? Что вы чувствовали при этом?
6.	Закрепление пройденного и обсуждение черт характера, как смелый - трусливый	1. Вспомнить сказку «Заюшкина избушка». 2. Драматизировать эту сказку с применением простой атрибутики. 3. Написать письма героям этой сказки.	Что ты хочешь делать? Что тебе мешает в этом? Что поможет сделать это? Что чувствует твой персонаж? Какой он? О чем мечтает? Что он хочет сказать? Обратная связь: Какие чувства ты испытывал во время спектакля?

			Чье поведение, чьи поступки тебе понравились? Почему? Кто тебе больше всего помог в игре? Кого ты хочешь теперь сыграть? Почему?
7.	Закрепление пройденного и обсуждение черт характера, как трудолюбивый – ленивый.	1. Прочитать сказку «Три поросенка», обсудить, выделить черты характера ее героев. 2. Подготовить маски для драматизации. 3. Драматизировать сказку. 4. Игра «сказка на новый лад».	Какие черты характера проявляли Ниф-Ниф и Нуф-Нуф? А Наф-Наф? Почему Наф-Наф строил каменный дом? Вспомните, когда вы преодолели свой страх, были смелыми, что помогло вам в этом?
8.	Закрепление пройденного и обсуждение черт характера, как уважение к людям - высокомерие.	1. Прочитать сказку «Король Дроздобород» 2. Выделить черты характера героев. 3. Проиграть этюды, отражающие эти черты характера. 4. нарисовать принцессу в начале и конце сказки, проанализировать рисунки.	Какие черты характера есть у принцессы? Почему отец отдал ее замуж за первого встречного? А вы встречали таких людей? Что вы чувствовали при этом? Как принцесса меняется? Как она теперь будет себя вести, относиться к людям?
9.	Закрепление пройденного и обсуждение черт характера, как аккуратный - неряха.	1. Прочитать сказку «Госпожа метелица». 2. Найти различия в характерах двух девочек. 3. Задание: раскрасить девочек так, чтобы их можно было узнать; проанализировать рисунки. 4. Поговори по телефону с героями сказок.	Почему Метелица дала девочкам разные подарки? Что отличает их друг от друга? Как эти различия отразились в рисунке? Как вы понимаете фразу «Она вошла, и вся комната озарилась волшебным сиянием»?

ИЮЛЬ	10.	Учить распознавать настроение по мимике: радость, гнев, удивление, печаль.	1. С помощью сюжетных картинок и схематичного изображения познакомит детей с эмоциями. 2. Изобразить ту или иную эмоцию. 3. Практическое задание: дорисовать мимику в сюжетной картинке.	Какое настроение у героев этой картины? Как вы это узнали? Когда у нас бывает такое настроение?
	11.	Учить распознавать те же эмоции по пантомимике и интонациям голоса.	1. Повторить материал прошлого занятия по схемам. 2. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения. 3. Практическое задание: проиграть этюды на изображение данных эмоций (темы предлагает взрослый).	Какое настроение здесь изображено? Можем ли мы узнать о настроении человека, не видя его лицо? Как? Как меняются движения человека в разном настроении? Как меняется голос?
	12.	Дать понятие о различии между эмоциями и поступками.	1. Игра «Лото настроений». 2. Беседа о разнице между тем, что мы переживаем и думаем, и нашими поступками (нет хороших и плохих эмоций и мыслей - есть хорошие и плохие реальные действия, поступки).	Кто может переживать те или иные эмоции? Чему может радоваться Баба-Яга? Как она выражает свою радость? А Золушка? Что делает Бармалей, когда сердиться? А что делает Буратино? А ты? (в ходе беседы можно изображать всех героев).
	13.	Дать понятие о различной степени интенсивности эмоций	1. Игра «Угадай эмоцию». 2. Беседа о различной степени интенсивности эмоций. 3. Практическое задание: проиграть этюды на изображение эмоций различной интенсивности (темы предлагает взрослый и дети).	Что вы заметили при просмотре этюдов «Раздражение», «Ярость», «Удовольствие», «Ликование»? В чем здесь разница? Что переживает девочка, испачкав платье? Потеряв любимую собаку?

				Какие примеры еще можно привести?
	14.	Учить выражать эмоции, настроение художественными приемами; ввести понятие положительной и отрицательной эмоции.	1. Задание: нарисуй «Картину с настроением». 2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна и т.д.)	Как можно выразить свое настроение, свои переживания? Может ли рисунок передать настроение автора? Какое настроение хотел передать автор на этом рисунке? Как вы это определили, по каким признакам?
	15.	Познакомить с новой эмоцией (страх); учить распознавать, изображать ее; отреагировать имеющиеся страхи.	1. С помощью сюжетной картины и схематического изображения познакомить с новой эмоцией, ее проявлением в мимике, пантомимике, голосе. 2. разобрать разные степени интенсивности страха; 3. Практическое задание: проиграть этюды на изображение страха с переходом в положительную эмоцию: удивление, радость, (темы предлагают дети).	
	16.	Повторить пройденные эмоции; познакомить с эмоцией «интерес», учить распознавать и изображать ее.	1. Игры: «Назови похожее» и «испорченный телефон». 2. познакомит с новой эмоцией. 3. проиграть этюды на изображение интереса.	
	17.	Познакомить с эмоцией «стыд», повторение пройденного материала.	1. Игра «Что было бы, если бы...» и «Кинопроба». 2. Познакомит с новой эмоцией. 3. Проиграть этюды на изображение интереса.	

	18.	Развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу. Создание положительного эмоционального фона	1. Игра: «Мое имя». 2. «Узнай, кого не стало», «узнай по голосу». 3. Рисование «Автопортрет».	Скажите что-нибудь хорошее о работах.
АВГУСТ	19.	Раскрытие своего «Я», разгадывание характеров с опорой на художественный образ.	1. Игра: «Связующая нить». 2. Игра: «Прогулка». 3. Рисование самого себя (в зеленом – такими, какими они представляются себе; в голубом – такими, какими хотят быть; в красном – какими их видят друзья).	
	20.	Формирование оптимального эмоционального тонуса, развитие любознательности, снятие тревожности.	1. Игра «Переходы». 2. «Разыщи радость». 3. Рисование на тему: «Я люблю больше всего».	
	21.	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать все эмоциональное состояние, уметь его выразить.	1. Чтение стихотворения «Два маленьких котенка...». 2. Этюд «Солнечный зайчик». 3. Упражнение «Тренируем настроение». 4. рисование «Мое настроение».	
	22.	Развитие понимания эмоционального состояния и поступков другого человека.	1. Беда: «Как исправить плохое настроение». 2. Игра: «На что похоже настроение». 3. Игра: «Настроение и походка». 4. Рисование «Мое хорошее настроение».	
	23.	Выявление реальных страхов детей, развитие умения говорить о своих негативных переживаниях, формирование социального доверия.	1. Сказка К.И. Чуковского «Тараканище». 2. Упражнение: «Расскажи про свои страхи». 3. Рисование «Нарисуй свой страх».	
	24.	Развитие уверенности в себе, помощь в преодолении негативных переживаний.	1. Беседа о страхах. 2. Рисование «Я тебя больше не боюсь». 3. Сказка Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный	

			солдатик».	
	25.	Преодоление негативных переживаний, воспитание уверенности в себе.	1. Этюд «Смелые ребята». 2. Игра «В темной норе». 3. Релаксации. 4. Игра «Тень».	